

1. Тема. Развитие образовательной самостоятельности учащихся старших классов гимназии как условие эффективности их профессионально-личностного самоопределения

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность. В настоящем проекте преимущественно развиваются идеи развития субъектности учащихся в целостном учебно-воспитательном процессе гимназии. На предыдущем этапе развития гимназии, связанном с реализацией проекта «Формирование проектной компетентности учащихся как условие построения и реализации ими непрерывной образовательной траектории на разных ступенях обучения», педагогическим коллективом была освоена технология создания педагогических условий, обеспечивающих готовность учащихся ступени основного общего образования осознанно проектировать индивидуальный образовательный маршрут на последующей ступени среднего общего образования. Таковая готовность выступает культурной формой выражения субъектности учащихся подросткового возраста, проблематика жизненного поля которых связана с развитием способности к выбору своего дальнейшего жизненного пути, стратегий и средств социализации и профессионализации. Индивидуальный образовательный маршрут при этом выступает для подростка проектом его дальнейшего образовательного продвижения, приводящим к осознанному личностному и профессиональному самоопределению на основе максимального раскрытия творческих способностей в осознанно избираемых видах социально значимой деятельности.

Актуальность настоящего проекта связана с необходимостью помочь старшеклассникам самостоятельно реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут, полноценно используя для этого возможности самообразования в открытом образовательном пространстве. В существующей поныне практике обучения старшеклассников вопросы развития их образовательной самостоятельности решаются неэффективно,

практически не проявляются качественные отличия этой ступени обучения от предшествующей. Между тем, по всему спектру показателей психического развития и социализации учащихся старших классов их образовательная деятельность должна отличаться гораздо более высоким уровнем образовательной самостоятельности, нежели у подростков. В первую очередь это относится к возникающей на этом этапе личностного развития способности самостоятельно приобретать социальный опыт, используя для этого различные «взрослые» средства освоения окружающей среды. Другими словами, старшеклассник может учиться вполне самостоятельно, то есть индивидуально, строя при этом с учителями и другими взрослыми качественно иные отношения, отличающиеся от известных ранее способов получения образования – либо в процессе трансляции знаний непосредственно от педагога, либо посредством совершения социальных проб в подростковой группе. Именно в этом проявляется подлинный смысл индивидуализации образовательного процесса на старшей ступени обучения.

В условиях современного общества реализация этих возможностей становится решающим условием эффективной социализации молодого человека и достижения им социальной успешности, совершения им личностного и профессионального самоопределения.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта включает в себя следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования».
2. ФГОС среднего (полного) общего образования.
3. Положение об инновационной деятельности МБОУ гимназии № 44 г. Краснодара.

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема). Для того, чтобы обеспечить развитие образовательной самостоятельности старшеклассников как сквозного

образовательного результата, отвечающего требованиям ФГОС необходимы особые педагогические условия, которыми гимназия сегодня не располагает. Это обстоятельство отражает следующие объективно существующие противоречия:

- между потребностями современного российского общества в личности, способной вносить свой индивидуальный вклад в решение социальных, экономических, гражданских и пр. проблем, и недостаточным уровнем готовности выпускников учреждений общего образования быть субъектами своего дальнейшего образовательного пути, приводящего к достижению требуемого уровня социальной и профессиональной компетентности;

- между потребностью старшеклассника в самореализации позиции субъекта образовательного процесса посредством получения индивидуального образования, отвечающего целям и перспективам его личностного и профессионального самоопределения, и невозможностью решения этой задачи без владения спектром компетентностей, обеспечивающих требуемый уровень образовательной самостоятельности в этом процессе;

- между необходимостью применения старшеклассником в процессе обучения новых индивидуальных возможностей и средств самообразования и неприспособленностью образовательной среды гимназии к практической реализации этих возможностей в условиях доминирования учителя как основного субъекта этого процесса;

- между необходимостью повышения удельного веса внешних образовательных и информационных ресурсов для достижения старшеклассниками индивидуальных целей образования и сохраняющейся ориентацией образовательного процесса на использование традиционных образовательных ресурсов, не требующих качественно нового уровня образовательной самостоятельности учащихся.

В свете сказанного устранение этих противоречий требует решения проблемы выявления и экспериментального обоснования спектра педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников, реализуемой ими в позиции субъекта осуществления своего индивидуального образовательного маршрута. В контексте упомянутой преемственности с прежним образовательным проектом гимназии это означает качественное развитие уровня субъектности ученика: если на этапе основного общего образования культурной формой выражения этой субъектности выступала готовность проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут, то на старшей ступени обучения таковой формой выступает способность к его самостоятельной реализации и достижению намеченных целей.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края. Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края состоит в открывающейся новой возможности осуществления требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части достижения сквозных образовательных результатов, среди которых образовательная самостоятельность является системообразующим.

3. Цель проекта: обосновать педагогические условия развития образовательной самостоятельности учащихся гимназии как культурной формы реализации их субъектности в процессе образования и разработать практические пути их создания на старшей ступени обучения.

Объект исследования (воздействия): учебно-воспитательный процесс на ступени среднего (полного) общего образования.

Предмет исследования (воздействия): педагогические условия развития образовательной самостоятельности учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Гипотеза. поскольку образовательная самостоятельность реализуется учащимися на старшей ступени обучения в форме прохождения

индивидуального образовательного маршрута, педагогические условия ее развития должны быть направлены на формирование спектра образовательных компетенций, обеспечивающих эффективность этого процесса, а именно:

- целеполагание учебной деятельности на основе выявления границ собственных знаний и определения зон актуального незнания;
- планирование учебной деятельности сообразно ситуации ее развития и индивидуальным особенностям субъекта;
- поиск и использование широкого спектра внешних образовательных и информационных ресурсов;
- осуществление разнообразных коммуникаций с различными людьми, служащими источниками нового социального опыта;
- самооценка достигаемых образовательных результатов в контексте продвижения к намеченным целям личностного и профессионального самоопределения.

Задачи.

1. На основе анализа научной литературы и практического опыта организации деятельности учащихся по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов определить базовые характеристики образовательной самостоятельности учащихся как культурной формы выражения их субъектности в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.

2. Разработать теоретическую модель развития основных структурных компонентов образовательной самостоятельности учащихся и определить педагогические условия, обеспечивающие эффективности их формирования.

3. Разработать и проверить в экспериментальной работе способы создания выявленных условий в учебно-воспитательном процессе на ступени полного среднего образования и оценить на этой основе результативность созданной модели.

4. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ступени среднего общего образования методику диагностики достигнутого уровня образовательной самостоятельности учащихся.

5. Создать нормативную модель педагогического процесса развития образовательной самостоятельности учащихся и разработать на ее основе методические рекомендации по организации необходимых для этого педагогических условий.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта). Методологическими основаниями проекта выступают идеи системного, деятельностного и личностного подходов. В этой методологической рамке образовательная самостоятельность рассматривается как системное новообразование социального опыта старшеклассников, формирующееся в процессе их субъектной образовательной деятельности, мотивированной потребностями в личностном самоопределении и саморазвитии.

Теоретическую базу проекта составляют теория педагогических систем (Н.В. Кузьмина), психологическая теория личности в парадигме субъектности (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский), общая теория деятельности (А.Н. Леонтьев), теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) и креативной природы психического развития (АВ. Брушлинский, Д.Б. Богоявленская).

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта. Как сквозной образовательный результат, отвечающий требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования, образовательная самостоятельность учащихся формируется в процессе проектирования и реализации ими индивидуальной образовательной траектории. В этой связи образовательная самостоятельность включает в себя мотивацию саморазвития, детерминирующую ценностно обоснованные дальние и ближние цели личностного и профессионального самоопределения; проектную

компетентность как спектр освоенных способов действий по целесообразному преобразованию социальной ситуации своего развития; регулятивные способности, обеспечивающие непрерывность продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Таким образом, деятельность ученика, в ходе которой развивается его образовательная самостоятельность, носит выраженный проектно-преобразовательный характер. Педагогические условия ее развития должны обеспечивать занятие учеником позиции субъекта образовательного процесса, реализуемую в выборе личностно значимых целей социализации и осуществлении субъект-субъектных взаимодействий с учителями, реализующими при этом функции тьюторского сопровождения продвижения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализа ции	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный				
1	Изучение научно-теоретических оснований и практического опыта проектирования образовательных систем, ориентированных на достижение сквозных образовательных результатов в соответствии	планируется работа по сбору научной информации и изучению практического опыта организации процесса обучения на старшей ступени в инновационных образовательных учреждениях РФ и зарубежья. Помимо непосредственного изучения материалов, размещенных на сайте образовательных учреждений, будет проведен Интернет-	01.09.15 — 31.12.15	База аналитических данных для создания модели образовательной самостоятельности учащихся старших классов

	с требованиями ФГОС	опрос на форуме сайта Федеральных инновационных площадок. Предметом анализа должны выступать формы и методы организации самообразования старшеклассников, способы психолого-педагогического сопровождения этой деятельности, используемые образовательные ресурсы, способы коммуникации педагогов с учащимися, самостоятельно реализующими индивидуальные образовательные маршруты и т.д.		
Этап 2. Проектировочный				
1	Построение и апробация теоретической модели развития образовательной самостоятельности старшеклассников.	Будет разработан спектр показателей и уровневая структура этой самостоятельности, определены виды и формы деятельности, в которых она реализуется, на этой основе будут определены предполагаемые педагогические условия ее развития. Будут разработаны и апробированы в режиме общественных слушаний при участии представителей	10.01.16 — 01.06.16	Теоретическая модель развития образовательной самостоятельности старшеклассников, готовая к проверке средствами формирующего педагогического эксперимента. Общая концепция развития
2	Разработка показателей и уровневой структуры образовательной самостоятельности,			

	методики ее диагностики.	родительской общественности		образовательной самостоятельности
3	Определение видов и форм деятельности учащихся, в которых реализуется их образовательная самостоятельность.	способы реализации этих педагогических условий в учебно-воспитательном процессе на старшей ступени обучения. На этом же этапе будет разработана и апробирована методика диагностики уровня образовательной самостоятельности по широкому спектру составляющих ее образовательных компетенций старшеклассников. Предстоит разработать форматы и процедуры экспертного оценивания этих компетенций в личном опыте учащихся в модельном виде, позволяющем выявлять уровень их сформированности в процессе выполнения творческих заданий и презентации полученных результатов. Для решения этих задач будет организована работа проектной мастерской под научным руководством сотрудников Кубанского государственного университета. Результаты работы		учащихся старших классов гимназии как условия эффективности их профессионально-личностного самоопределения
4	Выявить предполагаемые педагогические условия развития образовательной самостоятельности учащихся и способы их создания.			

		будут апробированы в виде доклада на научно-практической конференции, которую гимназия проведет для работников сферы образования Краснодарского края совместно с КубГУ в рамках деятельности Региональной сети инновационных образовательных организаций.		
Этап 3. Апробационный				
1	Организация формирующего педагогического эксперимента в условиях летней лагерной смены.	Формирующий педагогический эксперимент будет осуществлен в модельном виде в условиях летней лагерной смены. Группа выпускников 9-х классов совместно с педагогами гимназии станут участниками локального проекта «Мой путь к вершине», в ходе которого ими будут разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, в ходе которых будут симитированы реальные процессы самостоятельного образовательного продвижения с использованием разнообразных образовательных и информационных	01.06.16 — 30.08.16	Готовность учителей к осуществлению тьюторского сопровождения старшеклассников, а также выявление трудностей и инновационных рисков реализации созданной модели непосредственно в учебно-воспитательном процессе гимназии и определение путей их минимизации
2	Апробация компонентов тьюторского сопровождения самостоятельной образовательной деятельности учащихся со стороны педагогов и школьного психолога.			
3	Обучение педагогов практическим способам			

	<p>организации самостоятельной образовательной деятельности учащихся и ее тьюторского сопровождения</p>	<p>ресурсов, широкого спектра коммуникаций в оригинальных, не сводимых к традиционным образовательным практикам форматах, а также осуществлена самооценка достигнутых результатов в форме защиты индивидуального проекта. В этом же ключе будут определены и апробированы компоненты тьюторского сопровождения самостоятельной образовательной деятельности со стороны педагогов и школьного психолога. На этом же этапе в рамках социального партнерства гимназии с Кубанским государственным университетом будут организованы курсы повышения квалификации педагогов-тьюторов из числа учителей гимназии, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при прохождении ими индивидуальных образовательных</p>		
--	---	---	--	--

		маршрутов.		
Этап 4. Экспериментальный				
1	Проведение формирующего педагогического эксперимента по проверке созданной модели педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников и оценке ее результативности	Этап будет посвящен проведению формирующего педагогического эксперимента по проверке созданной модели педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников и оценке ее результативности. Будет создана экспериментальная группа из числа участников летней лагерной смены и других учащихся 10-х классов, для которых образовательный процесс будет осуществляться на основе разработанных ими совместно с педагогами-тьюторами индивидуальных образовательных программ (маршрутов). Будут заключены соответствующие договора с родителями этих учащихся, предусматривающие, в частности, создание необходимых педагогических условий, проверке результативности которых посвящен эксперимент,	01.09.16 — 31.05.17	Полученная в ходе эксперимента оценка результативности созданной модели педагогических условий развития образовательной самостоятельности учащихся.

		<p>взаимную ответственность участников эксперимента, порядок и пути преодоления возможных инновационных рисков вплоть до досрочного прекращения эксперимента в случае возникновения форс- мажорных обстоятельств.</p> <p>В ходе эксперимента будут осуществлены входящий и итоговый замеры уровня образовательной самостоятельности учащихся, разработан и проведен мониторинг ее развития, позволяющий выявить и оценить его динамику, а также своевременно реагировать на возникновение ситуаций инновационного риска.</p> <p>Результаты мониторинга будут вноситься в базу аналитических данных для их последующей обработки и интерпретации.</p> <p>В завершающей фазе эксперимента будут осуществлены процедуры экспертного оценивания результатов реализации учащимися</p>		
--	--	--	--	--

		<p>экспериментальной группы индивидуальных образовательных маршрутов в событийных форматах при участии педагогов-тьюторов и внешних экспертов, в ходе чего будет выявлен достигнутый уровень образовательной самостоятельности и соотнесен с данными входного замера на уровне статистически достоверных различий. Предполагается проведение PR-кампании, направленной на пропаганду и распространение идей индивидуализации образования с предъявлением широкой общественности реально достигаемых при этом образовательных результатов и демонстрацией возможностей дальнейшей социализации учащихся.</p>		
Этап 5. Завершающий				
1	Разработка нормативной модели учебно-воспитательного процесса на	результаты реализации проекта будут преобразованы в нормативную модель учебно-воспитательного	01.06.17 — 30.08.18	Пакет нормативных документов, включающий внутришкольное

<p>ступени среднего общего образования, основанного на реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в которой развитие образовательной самостоятельности выступает интегративным образовательным результатом. Будет разработан и апробирован пакет нормативных документов, включающий внутришкольное Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся ступени среднего общего образования, Положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов ступени среднего общего образования, Положение о деятельности педагога-тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, типовой</p>	<p>процесса на ступени среднего общего образования, основанного на реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в которой развитие образовательной самостоятельности выступает интегративным образовательным результатом. Будет разработан и апробирован пакет нормативных документов, включающий внутришкольное Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся ступени среднего общего образования, Положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов ступени среднего общего образования, Положение о деятельности педагога-тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, типовой</p>	<p>Положение об индивидуальной образовательной программе учащихся ступени среднего общего образования, Положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов ступени среднего общего образования, Положение о деятельности педагога-тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, типовой договор с родителями учащихся об обучении по индивидуальной</p>
--	--	---

	<p>договор с родителями учащихся об обучении по индивидуальной образовательной программе, а также основная образовательная программа ступени среднего общего образования.</p> <p>В ходе этапа будет осуществлен ряд мероприятий (семинаров, конференций и т.п.), направленных на дессиминацию инновационного опыта в муниципальной системе образования города Краснодара, подготовлены и изданы методические рекомендации по индивидуализации образовательного процесса ступени среднего общего образования на основе развития образовательной самостоятельности учащихся, проведена их общественная презентация.</p>		<p>образовательной программе, а также основная образовательная программа ступени среднего общего образования.</p>
--	---	--	---

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры). Социальным партнёром гимназии по реализации данного проекта выступает ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», осуществляющий его научно-методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов гимназии, осуществляющих настоящий проект.

8. Объем выполненных работ 10%.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

9.1. Доля учащихся старших классов, обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ (от общего числа учащихся ступени среднего общего образования):

- не менее 15 % в 2016/17 у.г.;
- не менее 25 % в 2017/18 у.г.

9.2. Доля учащихся, освоивших индивидуальные образовательные программы и успешно прошедших внутришкольную итоговую аттестацию в событийном формате (от общего числа старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам):

- не менее 75 % в 2016/17 у.г.;
- не менее 95 % в 2017/18 у.г.

9.3. Доля учащихся, подтвердивших успешность обучения по индивидуальным образовательным программам при сдаче Единого государственного экзамена (от общего числа обучающихся по индивидуальным образовательным программам):

- не менее 100 % в 2017/18 у.г.

9.4. Доля учащихся, показавших в процессе обучения по индивидуальным образовательным программам положительную динамику развития образовательной самостоятельности (от общего числа обучающихся по индивидуальным образовательным программам):

- не менее 50 % в 2016/17 у.г.;
- не менее 75 % в 2017/18 у.г.

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Проект предполагает использование экспертных методов оценивания уровня сформированности образовательной самостоятельности учащихся, проявленной при разработке и защите индивидуального проекта в избранной сфере дальнейшей професисональной социализации. Методологическим основанием для разработки экспертных методов и процедур оценки служит

разработанная и апробированная на предыдущем этапе развития гимназии методика экспертной оценки готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

1.1. Научно-методические результаты:

- проверенная в эксперименте и закрепленная на нормативном уровне модель педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников, воспроизводимая в практике различных общеобразовательных учреждений;

- методика диагностики уровня образовательной самостоятельности старшеклассников, интегрированная во внутришкольную систему оценки качества образования;

- программа подготовки педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения старшеклассников, обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

1.2. Практические результаты:

- институционализация на внутришкольном уровне практики обучения старшеклассников на основе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на их образовательную самостоятельность;

- достижение учащимися уровня образовательной самостоятельности, необходимого для выбора и осуществления индивидуального образовательного маршрута на дальнейших этапах непрерывного образования.

12. Перспективы развития инновации (проекта). Результаты реализации проекта смогут служить основаниями для дальнейшего проектирования систем преемственной связи образовательного процесса гимназии и вузов. Это обуславливает развитие сетевого характера инновационной деятельности гимназии за счет вовлечения в нее социальных партнеров – вузов. На последующих этапах внедрения ФГОС в региональной системе образования

разработанная и апробированная на предыдущем этапе развития гимназии методика экспертной оценки готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

1.1. Научно-методические результаты:

- проверенная в эксперименте и закрепленная на нормативном уровне модель педагогических условий развития образовательной самостоятельности старшеклассников, воспроизводимая в практике различных общеобразовательных учреждений;

- методика диагностики уровня образовательной самостоятельности старшеклассников, интегрированная во внутришкольную систему оценки качества образования;

- программа подготовки педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения старшеклассников, обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

1.2. Практические результаты:

- институционализация на внутришкольном уровне практики обучения старшеклассников на основе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на их образовательную самостоятельность;

- достижение учащимися уровня образовательной самостоятельности, необходимого для выбора и осуществления индивидуального образовательного маршрута на дальнейших этапах непрерывного образования.

12. Перспективы развития инновации (проекта). Результаты реализации проекта смогут служить основаниями для дальнейшего проектирования систем преемственной связи образовательного процесса гимназии и вузов. Это обуславливает развитие сетевого характера инновационной деятельности гимназии за счет вовлечения в нее социальных партнеров – вузов. На последующих этапах внедрения ФГОС в региональной системе образования

Краснодарского края полученный инновационный опыт должен стать содержанием стажировок, организуемых гимназией в рамках деятельности Региональной сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края совместно с Кубанским государственным университетом.

13. Новизна (инновационность). Научная новизна результатов проекта состоит в обосновании нового понимания образовательной самостоятельности старшеклассников в контексте их становления как субъектов образования средствами выбора и прохождения индивидуальной образовательной траектории.

14. Практическая значимость. Результаты реализации проекта позволят педагогам-практикам разрабатывать и реализовывать образовательные программы, ориентированные на развитие образовательной самостоятельности учащихся, способствующие эффективности выбора дальнейшей образовательной траектории в контексте личностного и профессионального самоопределения.

15. Вероятные риски.

Риск 1. Недостаточное развитие учебной мотивации и регулятивных способностей учащихся приведут к невыполнению ими планов самостоятельного осуществления индивидуального образовательного маршрута. Возможность минимизации: эффективное тьюторское сопровождение с использованием техник активизации и тренинга личностного роста.

Риск 2. Недоверие учителей к учащимся приведет к чрезмерному усилению контроля за их деятельностью при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов, что в свою очередь повлечет снижение личной ответственности учащихся. Возможность минимизации: просветительская работа с педагогическим коллективом; регулярное проведение творческих отчетов учащихся в событийном формате.